



Institución Educativa Juan XXIII

Resolución de Aprobación 11 75 del 31 de octubre de 2012

Resolución de Aprobación Media Técnica: 1263 del 7 de febrero de 2017

DANE: 105001006556 – NIT: 900585184-1

GUÍA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

ÁREA/ASIGNATURA	Matemáticas	GRADOS	5*1	5*2	5*3	PERIODO	2
DOCENTE	Hannes Eliana Patiño Cardona	ÁREAS TRANSVERSALES	Inglés- Tecnología				
FECHA DE DEVOLUCIÓN	05 Junio/2020	CORREO	hannes.cardona@cesunbc.edu.mx				
INDICADOR DE DESEMPEÑO	DBA 2: Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación; Resuelvo situaciones problema mediante el proceso multiplicativo,						
SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTE						RECURSOS, Y/O NECESARIOS	MATERIAL INSUMOS
<p>SEMANA: Esta guía te va a orientar para el trabajo de estas dos semanas, recuerda que tienes suficiente tiempo para desarrollarla. Haz un horario de estudio y de descanso.</p> <p>Realizaras trabajo con áreas integradas en matemáticas, inglés y tecnología en esta misma guía.</p> <p>Desde Mayo 26/ 2020 hasta Junio 05/2020</p> <p>1.Actividades de inicio</p> <p>LO QUE ESTOY APRENDIENDO</p> <p>Vas a empezar tu aprendizaje. Primero lee detenidamente la información que se presenta a continuación. Aún no escribas nada, te iré indicando cuándo debes resolver las actividades.</p>						<p>Cuaderno de matemáticas, Calculadora, internet.</p> <p>PROPUESTA PARA POBLACIÓN NEURODIVERSA:</p> <p>-Realizar las actividades guiadas por un adulto. Lectura dirigida por un adulto en voz alta. Pausando y verificando que el estudiante está comprendiendo la lectura. Explicaciones cortas y sencillas, según su nivel de atención y concentración.</p> <p>-Dirigirle la actividad en el cuaderno (poner al estudiante a transcribir según la actividad propuesta, (el adulto escribe y el estudiante transcribe en el cuaderno si el estudiante no lo puede hacer), dibujos calcados o impresos si es posible, imágenes o laminas.</p>	
<p>1. Asociativa: Al multiplicar más de dos números naturales, el modo en que los agrupe no altera el resultado. Por ejemplo: $(4 \times 15) \times 2 = 4 \times (15 \times 2) = 4 \times 30 = 120$</p>							
<p>2. Conmutativa: Al multiplicar dos números naturales, el orden en que los multiplique no altera el resultado. Por ejemplo: $4 \times 3 = 3 \times 4$</p>							

3. Modulativa o elemento neutro

neutro: Multiplicar un número natural por el número 1 hace que todo número multiplicado por él dé como resultado el mismo número.
Ejemplo: $7 \times 1 = 7$ $1 \times 6 = 6$

$$5 \times 1 = 5$$
$$7 \times 1 = 7$$

NOTA:

Vía WhatsApp y en los Encuentros por zoom se aclararan dudas.

4. Anulativa: Todo número natural multiplicado por cero, da como resultado cero.
Ejemplo: $2 \times 0 = 0$ $12 \times 0 = 0$

$$12 \times 0 = 0$$

2. Actividades de profundización



¡Practica!

Ahora que entendiste lo expuesto antes intenta responder en cada cuadro a qué propiedad se refiere:

$12 \times 10 = 120$		
$35.000 \times 0 = 0$		
$8500 \times 1 = 8500$		
$(4 \times 2) \times 5 = 40$ $8 \times 5 = 40$	$4 \times (2 \times 5) = 40$ $4 \times 10 = 40$	
$80 \times 30 = 2400$	$30 \times 80 = 2400$	



Ahora, ¿Comprendes las propiedades?

Da un ejemplo de cada una de las propiedades de la multiplicación

Asociativa	Conmutativa	Modulativa	Anulativa



En este momento vamos a recordar cómo multiplicar cifras mayores: **Observa:**

$$7 \times 4 = 28$$

7: Es el sumando que se repite y recibe el nombre de **multiplicando**.

4: Es el número de veces que se repite el sumando y se llama **multiplicador**.

28: Es el resultado de la operación, se denomina **producto**.

¿Cómo hacer para multiplicar cifras más grandes?

Se procede de la siguiente forma:

1. Se colocan las dos cantidades una debajo de la otra.

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

2. Se multiplica 5 por 243, es decir la unidad del multiplicador por cada uno de los números del multiplicando

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 25 \\ \hline 1215 \end{array}$$

3. Luego se multiplica 2 por 243, es decir la decena del multiplicador; por cada uno de los números del multiplicando. El resultado se coloca debajo del 1215, pero cuidando de que coloquemos la primera cifra debajo de la decena

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 25 \\ \hline 1215 \\ 486 \\ \hline 6075 \end{array}$$

4. Por último, se suman los productos parciales, para obtener el producto total.

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 25 \\ \hline 1215 \\ 486 \\ \hline \end{array}$$



Recuerda, que puedes escribirme de lunes a viernes en la jornada de la mañana para aclarar tus dudas.



AHORA UN EJEMPLO DE CÓMO RESOLVER UNA SITUACIÓN PROBLEMA USANDO LA PROPIEDAD ASOCIATIVA:

Para llevar balones nuevos a un polideportivo, han llegado 2 camiones con 10 cajas cada uno. Dentro de cada caja hay 8 balones. ¿Cuántos balones han llegado al polideportivo?

$(a \times b) \times c$

$(2 \times 10) \times 8 = 20 \times 8 = 160$

$a \times (b \times c)$

$2 \times (10 \times 8) = 2 \times 80 = 160$

3. Actividades de finalización



PRACTICO LO QUE APRENDÍ...

Muy bien, ahora que has visto algunos ejemplos te proponemos que lo hagas por ti mismo en tu cuaderno de matemáticas, hazlo utilizando la propiedad CONMUTATIVA

- Si un compañero se transporta 37 cuadras para llegar del colegio a la casa y tú caminas tres veces más de lo que caminó tu compañero ¿A cuántas cuadras vives del colegio
- Si un empleado de un café internet se gana \$25.800 pesos en un día de trabajo, y un ingeniero se gana 23 veces esta cantidad. ¿Cuánto se gana un ingeniero en un día de trabajo?
- ¿De cuántas formas pueden mezclarse los siete colores del arco iris?
- Ana María compró un paquete de caramelos que contiene 3.852 caramelos y José tiene 36 veces esa cantidad. ¿Cuántos caramelos tiene José?

▮



**AHORA INTEGREMOSLO CON OTRAS ÁREAS:
TECNOLOGÍA E INGLÉS:**

En tu cuaderno de tecnología responde las dos siguientes preguntas.

- En mínimo 6 renglones describe qué servicios te prestan las redes sociales y el correo electrónico durante el aislamiento.
- ¿Por cuál medio de que plataforma: Zoom, WhatsApp, Classroom, correo electrónico consideras más efectivo para la profesora te resuelva las dudas y por qué?
- Usando una hoja de block, construye de manera creativa un folleto en inglés en el que consignes cualquiera de los temas tratados en matemáticas: ángulos, clases de triángulos, fracciones, polígonos



RESPONDE EN TU CUADERNO DE MATEMÁTICAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



¿QUÉ APRENDÍ? ¡DEBES SER MUY SINCERO!

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



**¡MUY BIEN, TERMINASTE!
AHORA SÍ PUEDES ENVIARLO**

Forma de entrega

Se entregarán las soluciones de la actividad a mí correo: hannes.cardona@cesunbc.edu.mx máximo el días 5 de junio

TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS**AREA INGLÉS****DBA Y/O INDICADOR DE DESEMPEÑO.**

Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo; Elabora textos para exponer ideas

CONTENIDOS:

- Descripción adjetivos, sinónimos

AREA TECNOLOGIA**DBA Y/O INDICADOR DE DESEMPEÑO.**

Describo y analizo las ventajas y desventajas de la utilización de sistemas y los empleo para solucionar problemas de la vida cotidiana. Analiza problemas y da posibles soluciones.

CONTENIDOS:

- Sistemas De comunicación
- Plataformas digitales